

Grading Practices at Dearborn High

The ultimate purpose of grading is to foster a **growth mindset** and **self-efficacy** for all students as they develop into lifelong learners. To this end, we are aligning our feedback and grading practices as a building to provide **clear and consistent communication** to all.

At DHS, when students engage in assessments **for, as, and of learning** to demonstrate their proficiency level on a skill or concept, all staff will report students' level of achievement via a common scale:

4	Mastery	Student demonstrates a deep understanding of knowledge/skills as applied to new/unfamiliar situations.
3	Proficient	Student consistently understands and accurately applies knowledge/skills in familiar situations.
2	Developing	With support, student demonstrates an emerging level of understanding and ability to apply knowledge/skills.
1	Beginning	With support, student attempts to demonstrate a basic understanding and ability to apply knowledge/skills.
0	Inconclusive	Student has not submitted the requisite amount of evidence to justify a level. Either whole pieces of evidence are missing or the submitted evidence is incomplete.

All Dearborn High teachers' gradebooks are coded to convert this scale into fair and accurate letter grades. As teachers enter assessment results into our MiStar Gradebook, 0-4 scores will be converted and used to determine an overall letter grade for the class on a traditional, 12 letter-grade range of A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- E.

Grading Scenarios

If a student earns a score of "Developing" in his ability to *interpret the meaning of words in context*, he will see a 2/4 in our MiStar Gradebook; however, this DOES NOT translate to a 50%. This proficiency level will be considered a "C" when calculated by our gradebook.

If a student earns a score of "Proficient" in her ability to *analyze and graph data* during a science lab, she will see a 3/4 in MiStar, but that DOES NOT translate to a 75%; it earns an "A" when calculated by our gradebook software.

In courses where available, consistently demonstrating "Mastery" (4/4) will earn an Honors credit. More information will be provided by individual classroom teachers where applicable.

Questions about grading at Dearborn High can be directed to Ms. Laurie Lintner (lintnel@dearbornschools.org) or Mrs. Christine Rosbury (rosburc@dearbornschools.org).

Video explaining the shift away from points and averages. <http://bit.ly/2NkNEmz>

إجراءات وضع العلامات في ثانوية ديربورن هاي

إن الهدف النهائي لوضع العلامات هو تعزيز عقلية النمو والفعالية الذاتية لجميع الطلاب خلال تطوّرهم ليتعلموا طوال حياتهم. ولهذه الغاية، فإننا سنؤمّن ملاحظاتنا وإجراءات وضع العلامات لتوفير تواصل واضح وثابت للجميع.

عندما يشارك طلاب ثانوية ديربورن هاي في الإختبارات من أجل إثبات مستوى كفاءاتهم في مهارة أو مفهوم، سيقوم جميع الموظفون بالإبلاغ عن مستوى تحصيل الطلاب عبر مقياس مشترك:

٤	التمكن	يوضح الطالب/الطالبة فهماً عميقاً للمعرفة/المهارات خلال تطبيقها في مجالات جديدة/غير مألوفة.
٣	بارع	يفهم الطالب/الطالبة بثبات ويطبّق بدقة المعرفة/المهارات في أوضاع مألوفة.
٢	متطوّر	يُظهر الطالب، مع المساندة، مستوى مستجّد من الفهم والقدرة على تطبيق المعرفة/المهارات.
١	مبتدئ	يُحاول الطالب، مع المساندة، أن يُظهر فهماً وقدرةً أوليّةً على تطبيق المعرفة/المهارات.
. (صفر)	غير حاسم	لم يُقدّم الطالب/الطالبة دليلاً كافياً ليبرر مستوى الصف، إمّا لأن أجزاءً كاملة من البرهان ناقصة أو لأن البرهان المقدّم غير مكتمل.

إن جميع بطاقات علامات مدرسي/مدرسات ثانوية ديربورن هاي مشفّرة لتحويل هذا المقياس إلى درجات حرفية عادلة ودقيقة. عندما يُدرج المدرسون/المدرسات علامات التقييم في دفتر علامات ماي ستار (MiStar)، يتم تحويل نتائج (صفر – ٤) واستخدامها لتحديد علامة حرفية عامة على المقياس التقليدي من نطاق ١٢ علامة-حرفية A, A-, B, B+, C, C+, D, D+, E.

سيناريوهات الدرجات

إذا حاز الطالب/الطالبة على "متطوّر" في قدرته على تحليل ورسم المعلومات بيانياً، سيُرى ٤/٢ في دفتر علامات ماي ستار (MiStar) ؛ لكن ذلك لن يُترجم إلى ٥٠%. سيُعتبر هذا المستوى من الكفاءة "C" عندما يتم احتسابه في دفتر علامتنا.

إذا حاز الطالب/الطالبة على "بارع" في قدرته على تفسير معنى الكلمات في السياق، سيُرى ٤/٣ في دفتر علامات ماي ستار (MiStar) ؛ لكن ذلك لن يُترجم إلى ٧٥%. سيُعتبر هذا المستوى من الكفاءة "A" عندما يتم احتسابه في دفتر علامتنا.

أما في المقررات التي يتوقّف فيها ذلك، فإن الحصول على درجة "التمكن" (٤/٤) بشكل ثابت سيمنح الطالب مرتبة الشرف (Honors). وسيتم توفير معلومات إضافية عبر مدرسي/مدرسات الصفوف حيث ينطبق ذلك.

يمكن توجيه أية أسئلة عن العلامات في ثانوية ديربورن هاي إلى السيدة لوري لينتير (lintnel@dearbornschools.org) أو السيدة كريستين روزبري (rosburc@dearbornschools.org).

يمكنكم مشاهدة فيديو يشرح عملية الإنتقال من النقاط والمعدلات على الرابط: <http://bit.ly/2NkNEmz>.